

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

Е.Г. Кузнецова
«29» июня 2023



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ. 01.01 Модуль профессиональной направленности

Региональное и отраслевое природопользование

Кафедра: Технологии пищевых производств

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
(профиль): Проектирование рационального и безопасного
природопользования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Мелеуз 2023 г.

Программу составил(и):

к.б.н., доцент Кузнецова Е.В., старший преподаватель Муллагулова Г.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Региональное и отраслевое природопользование»** разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. N 894)

Руководитель ОПОП

к.б.н., доцент _____  Кузнецова Е.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой _____  Пономарева Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой _____  Пономарева Л.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы и объем с распределением по семестрам	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с результатами освоения образовательной программы	4
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
5. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов	10
6. Оценочные и методические материалы	11
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями...	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: являются изучение теоретико-концептуальных основ регионального и отраслевого природопользования как науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в окружающей среде; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач регионального и отраслевого природопользования.

1.2. Задачи:

- освоение базовых научных понятий в сфере регионального природопользования;
- формирование представлений о природно-ресурсном потенциале отраслей промышленности России и характере его использования;
- изучение принципов и методов рационального природопользования по отношению к разным видам природных ресурсов и разным сферам хозяйственной деятельности человека;
- формирование представлений о нормативных, управленческих, экономических основах управления природными ресурсами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) Б1.В.ДВ.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Техногенные системы и экологический риск	6	ПКС-4

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-3, ПКС-4, ПКС-1, ПКС-2

Распределение часов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Семестр (Курс/семестр на курсе)	8 (4/2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	УП	УП	УП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого аудиторных часов	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Самостоятельная работа	120	120	120	120
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой 8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Региональное и отраслевое природопользование» обучающийся должен

знать: причины формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; основные пути решения региональных и отраслевых проблем

природопользования в контексте развития человечества; основные исторические этапы и закономерности формирования систем природопользования, их глобальные и региональные проблемы, особенности природопользования крупных регионов России, зарубежных стран, а также Мирового океана; возможности и особенности решения региональных проблем природопользования в мире, России.

уметь: оценивать глубину техногенных воздействий на экологическое состояние конкретных регионов; оценивать возможности и особенности решения региональных и отраслевых проблем природопользования; формировать рекомендации о мероприятиях по решению региональных и отраслевых проблем природопользования; подходить к решению экологических проблем целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; оценивать состояние природных систем крупных регионов России обосновывать оптимальные системы природопользования;

владеть: навыками: оценки экологизации промышленного объекта для рационального природопользования; описания методов экологизации производства; практическими навыками для участия в процессе продвижения к устойчивому развитию на региональном и локальном уровнях применения научно-обоснованных методов и приемов при анализе антропогенных воздействий и их географических следствий.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1: Способен применять в профессиональной деятельности передовой опыт и требования в области охраны окружающей среды

ПКС-1.1: Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности.

ПКС-1.2: Умеет изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности.

ПКС-1.3: Владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды.

ПКС-4: Способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на выполнение требований в области охраны окружающей среды, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ПКС-4.1:

Знает методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ПКС-4.2: Умеет разрабатывать планы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в техногенной среде.

ПКС-4.3: Владеет инструментарием анализа мероприятий по охране окружающей среды с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Региональное и отраслевое природопользование.						
1.1	<p>Тема 1. Региональное природопользование.</p> <p>Региональное природопользование как раздел экологического природопользования. Основные задачи регионального и отраслевого природопользования. Особенности природопользования отдельных регионов России. Региональный обзор систем природопользования России: Западносибирский, Средней Сибири и Дальнего Востока и др. Физико-географическое описание регионов. Природные ресурсы и условия.</p> <p>Знать: организационные и правовые основы природопользования</p> <p>Уметь: анализировать информацию по использованию природных ресурсов регионов</p> <p>Владеть: информацией по современному экономическому состоянию отдельных эколого-географических районов России. /Лек/</p>	8	2	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Конспект
1.2	<p>Тема 1. Региональное природопользование. /Пр/</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу.</p>	8	4	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Устный опрос
1.3	<p>Тема 1. Региональное природопользование. /Ср/</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к тестированию и выполнению контрольной работы.</p>	8	30	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Тестирование Контрольная работа №1

1.4	<p>Тема 2. Важнейшие природные ресурсы мира и России.</p> <p>1. Характеристика климатических ресурсов; 2. Характеристика орографических ресурсов; 3. Характеристика гидрологических ресурсов; 4. Характеристика почвенных ресурсов; 5. Характеристика растительных ресурсов 6. Характеристика животных ресурсов; 7. Основные промышленные ресурсы (по отраслям добычи и производства). 8. Основные сельскохозяйственные ресурсы.</p> <p>Знать: ресурсный потенциал мира и России; Уметь: анализировать современные проблемы природопользования; Владеть: -нормативно-правовыми основами в области взаимодействия общества и природы; /Лек/</p>	8	2	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Конспект
1.5	<p>Тема 2. Важнейшие природные ресурсы мира и России / Пр/</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу.</p>	8	4	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Устный опрос
1.6	<p>Тема 2. Важнейшие природные ресурсы мира и России. /Ср/</p> <p>Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к выполнению контрольной работы.</p>	8	30	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Контрольная работа №2
1.7	<p>Тема 3. Отраслевое природопользование мира и России.</p> <p>Определение отраслевого природопользования. Отраслевые воздействия на окружающую среду.</p> <p>Горнопромышленное, энергетическое, лесохозяйственное, промышленное, водохозяйственное, сельскохозяйственное, транспортно-коммуникационное, селитебное природопользование, природопользование в черной и цветной металлургии, в химической и</p>	8	2	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Конспект

	<p>нефтехимической промышленности, в строительстве, в сфере услуг и их особенности</p> <p>Знать: основы отраслевого природопользования России:</p> <p>Уметь: анализировать тренды отраслевого природопользования России: обрабатывающей и добывающей промышленности</p> <p>Владеть навыками прогнозирования отраслевого природопользования России: обрабатывающей и добывающей промышленности /Лек/</p>						
1.8	<p>Тема 3. Отраслевое природопользование мира и России. Пр/ Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу.</p>	8	4	0	0	<p>ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.</p>	Устный опрос
1.9	<p>Тема 3. Отраслевое природопользование мира и России. /Ср/ Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовить реферат.</p>	8	30	0	0	<p>ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.</p>	Реферат
	<p>Тема 4. Управление природопользованием. Понятие об управлении природопользованием. Объект, субъект и цели управления. Комплексность управления природопользованием. Содержание и сущность управленческой деятельности в природопользовании. Руководство процессом ресурсопользования и природоохранной деятельностью. Экологическая политика и механизмы ее реализации (правовые, экономические и административные). Организационная структура руководства природопользованием. Уровни управления, функции центральных и местных органов. Ресурсно-отраслевое и территориальное управление природопользованием.</p>	8	2	0	0	<p>ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.</p>	Конспект

	<p>Региональные экологические схемы охраны природы. Ландшафтное планирование. Районная планировка. Природоохранная деятельность предприятий, ее планирование и организация. Управление состоянием природных и природно-антропогенных систем.</p> <p>Знать: Основы и механизмы управления природопользованием. Методы управления природопользованием: законодательные, информационные, административные, экономические. Нормативное и правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать последствия природопользования на глобальном, региональном, локальном уровнях</p> <p>Владеть: знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, /Лек/</p>						
	<p>Тема 4. Управление природопользованием. /Пр/ Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовиться к устному опросу.</p>	8	4	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Устный опрос
	<p>Тема 4. Управление природопользованием. /Ср/ Проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу; подготовить доклад с презентацией.</p>	8	30	0	0	ПКС-1 ПКС -1.1 ПКС -1.2 ПКС -1.3; ПКС-4 ПКС-4.1 ПКС-4.2 ПКС-4.3.	Доклад с презентацией
1,10	Контроль (зачет с оценкой)	8					Проведение зачета с оценкой

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Технология организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология поиска и отбора информации

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме самостоятельной работы студента (СРС)

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством бально-рейтинговой системы (БРС).

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие Методические указания в действующей редакции).

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника:

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
 - при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
 - если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.
- Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
- Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
 - Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
 - Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
 - Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
 - Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1: Способен применять в профессиональной деятельности передовой опыт и требования в области охраны окружающей среды

ПКС-1.1: Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности.

ПКС-1.2: Умеет изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности.

ПКС-1.3: Владеет нормативно-правовыми требованиями в области охраны окружающей среды.

ПКС-4: Способен разрабатывать и внедрять мероприятия, направленные на выполнение требований в области охраны окружающей среды, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

ПКС-4.1: Знает методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

ПКС-4.2: Умеет разрабатывать планы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в техногенной среде.

ПКС-4.3: Владеет инструментарием анализа мероприятий по охране окружающей среды с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде.

Недостаточный уровень:

Не владеет инструментарием анализа мероприятий по охране окружающей среды с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде в разрезе регионального и отраслевого природопользования; причин формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; навыками определения типов антропогенного загрязнения, связанных с региональными и отраслевыми проблемами

природопользования. Не владеет нормативно-правовыми требованиями по охране окружающей среды в области регионального и отраслевого природопользования.

Не умеет разрабатывать планы мероприятий по охране окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в техногенной среде. Не умеет изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Не знает методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования; имеет фрагментарные знания о механизмах взаимодействия техногенной и окружающей природной среды; имеет частичные представления о механизме и динамике развития техногенных аварий и катастроф, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Не знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Пороговый уровень:

Посредственно владеет инструментарием анализа мероприятий по охране окружающей среды с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде в разрезе регионального и отраслевого природопользования; причин формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; навыками определения типов антропогенного загрязнения, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Посредственно владеет нормативно-правовыми требованиями по охране окружающей среды в области регионального и отраслевого природопользования.

Не в полном объеме умеет разрабатывать планы мероприятий по охране окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в техногенной среде; изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Не в полном объеме знает методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования; имеет фрагментарные знания о механизмах взаимодействия техногенной и окружающей природной среды; имеет представления о механизме и динамике развития техногенных аварий и катастроф, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Посредственно знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Продвинутый уровень

Владеет инструментарием анализа мероприятий по охране окружающей среды с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде в разрезе регионального и отраслевого природопользования; причин формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; навыками определения типов антропогенного загрязнения, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Владеет нормативно-правовыми требованиями по охране окружающей среды в области регионального и отраслевого природопользования.

Умеет разрабатывать планы мероприятий по охране окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в техногенной среде; изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Знает о методах и средствах предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования; имеет фрагментарные знания о механизмах взаимодействия техногенной и окружающей природной среды; знает механизмы и динамику развития техногенных аварий и катастроф, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Знает экологическое законодательство Российской Федерации, основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Высокий уровень

Отлично владеет инструментарием анализа мероприятий по охране окружающей среды с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций в природной среде в разрезе регионального и отраслевого природопользования; причин формирования и содержания региональных и отраслевых проблем природопользования; навыками определения типов антропогенного загрязнения, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Владеет нормативно-правовыми требованиями по охране окружающей среды в области регионального и отраслевого природопользования.

Умеет разрабатывать комплексные планы мероприятий по охране окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в техногенной среде; изучать и обобщать отечественный и зарубежный передовой опыт в области обеспечения экологической безопасности.

Знает современные методы и средства предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования; знает механизмы взаимодействия техногенной и окружающей природной среды; знает механизм и динамику развития техногенных аварий и катастроф, связанных с региональными и отраслевыми проблемами природопользования. Знает экологическое законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды, передовой отечественный и зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутой: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;
--	--	--	---

- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 – 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» / «хорошо»	Оценка «зачтено» / «отлично»

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.

1. Недостаточный уровень

Обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Умения и навыки не сформированы, в части способов поиска и использования источников информации по разработке и внедрения мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды; предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональным и отраслевым природопользованием; применения экологического законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов по охране окружающей среды, передового отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения экологической безопасности в сфере регионального и отраслевого природопользования.

Отсутствует логика и грамотность изложения изучаемого материала.

2. Пороговый уровень

Обнаруживаются знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.

Умения и навыки частично сформированы, в части способов поиска и использования источников информации по разработке и внедрения мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды; предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональным и отраслевым природопользованием; применения экологического законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов по охране окружающей среды, передового отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения экологической безопасности в сфере регионального и отраслевого природопользования.

Отмечается попытки логически построить и грамотно изложить изучаемый материал.

3. Продвинутый уровень

Обнаруживаются знания основного учебного материала в полном объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.

Умения и навыки сформированы, в части способов поиска и использования источников информации по разработке и внедрения мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды; предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональным и отраслевым природопользованием; применения экологического законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов по охране окружающей среды, передового отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения экологической безопасности в сфере регионального и отраслевого природопользования.

Отмечается способность свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Имеется логика и грамотность в изложении изучаемого материала.

4. Высокий уровень

Обнаруживаются обширные знания учебного материала, необходимые для дальнейшего освоения ОПОП.

Умения и навыки сформированы, в части самостоятельных способов поиска и использования источников информации по разработке и внедрения комплексных мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды; предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, связанных с региональным и отраслевым природопользованием; применения экологического законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов по охране окружающей среды, передового отечественного и зарубежного опыта в области обеспечения экологической безопасности в сфере регионального и отраслевого природопользования.

Умеет свободно выполнять дополнительные задания, предусмотренные программой.

Имеется четкая логика и грамотность изложения изучаемого материала, с обоснование своих суждений, с развёрнутой аргументацией, способностью привести необходимые примеры.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации, составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

6.3.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. Региональное природопользование.

1. Институциональные основы управления природопользованием.
2. Методы и механизмы управления природопользованием.
3. Правовые методы регулирования природопользования.
4. Организационно-административные методы регулирования природопользованием.
5. Финансово-экономические методы регулирования природопользованием.
6. Нормативные методы регулирования природопользования.
7. Виды природопользования и их особенности.
8. Содержание, объекты и субъекты регионального природопользования.
9. Типы регионального природопользования.
10. Природные системы, как объекты регионального природопользования.
11. Особенности регионального природопользования в мире
12. Особенности регионального природопользования в РФ.

Тема 2. Важнейшие природные ресурсы мира и России.

1. Региональные особенности климатических ресурсов в РФ.
2. Региональные особенности топливных ресурсов России.
3. Региональные особенности рудных ресурсов России.
4. Региональные особенности неметаллических ресурсов России.
5. Региональные особенности лесопользования в РФ.
6. Региональные особенности водных ресурсов в РФ.
7. Региональные особенности гидроэнергоресурсов в РФ.
8. Региональные особенности землепользования в РФ.
9. Региональные особенности рыбных и биоресурсов водоемов в РФ.
10. Региональные особенности охотничье-промыслового хозяйства РФ.
11. Региональные особенности рекреационных ресурсов в РФ.
12. Региональные особенности городского (урбанистического) природопользования.
13. Региональные особенности природопользования в энергетике.
14. Региональные особенности природопользования в отраслях транспорта.

Тема 3. Отраслевое природопользование мира и России.

1. Информационное обеспечение и комплексное планирование в природопользовании. Минерально-сырьевой тип природопользования.
2. Лесопользование, как тип природопользования.
3. Сельскохозяйственный тип природопользования.
4. Рекреационное природопользование и его виды.
5. Селитебное природопользование.
6. Особенности селитебного природопользования.
7. Особенности развития минерально-сырьевого природопользования.
8. Особенности развития лесопользования.
9. Особенности развития сельскохозяйственного природопользования.
10. Особенности рекреационного природопользования.
11. Особенности селитебного природопользования.
12. Природопользование и влияние экономической деятельности на состояние окружающей среды.

Тема 4. Управление природопользованием.

1. Назовите основные методы регулирования охраны окружающей природной среды.
2. Какие основные административные меры охраны окружающей природной среды вы знаете?
3. Дайте определение понятию "малоотходное производство". Какова его цель?
4. Назовите основные принципы организации малоотходных производств.
5. Приведите примеры совмещения различных видов производств.
6. Назовите ключевые проблемы природопользования России. Дайте их краткую

характеристику.

7. Из каких источников финансируется природоохранная деятельность?
8. Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета?
9. Из каких средств формируются экологические фонды?
10. На какие средства расходуются средства экологических фондов?
11. Какие виды деятельности лицензируются?
12. Приведите примеры лимитов природопользования.
13. Какие существуют виды платы в сфере природопользования и охраны окружающей природной среды?
14. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.
15. Какие задачи стоят перед органами общей компетенции в сфере охраны окружающей природной среды?
16. Какие задачи стоят перед органами специальной компетенции?
17. Назовите специально уполномоченные органы в области окружающей природной среды.

6.3.2. Тестовые задания

Форма контроля: тестирование

Тема 1. Региональное природопользование.

1. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной деятельности, чрезвычайными ситуациями, называется:
 - экономическим риском
 - экологическим риском
 - антропогенным риском
 - техногенным риском
2. Технические системы, созданные целенаправленной технической деятельностью человека для взаимодействия с природными компонентами, называются:
 - техногенные экосистемы
 - техногенные системы
 - техносфера
3. Виды природопользования:
 - отраслевое
 - территориальное
 - экологическое
4. Ареальные, узловые или групповые типы отраслей природопользования, добывающих, использующих и перерабатывающих природный материал - это
 - крупноочаговые системы природопользования
 - малоочаговые системы природопользования
 - среднеочаговые системы природопользования
5. Какая отрасль хозяйства является наиболее сильным загрязнителем атмосферы?
 - промышленность
 - сельское хозяйство
 - транспорт
6. К результатам антропогенного воздействия на природу относятся
 - поля, транспортные магистрали
 - полезащитные полосы, каналы
 - промышленные агломерации, пруды
7. Основные пути решения проблем рационального природопользования:
 - повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением
 - повышение безотходности производства
 - разработка ресурсосберегающих технологий

8. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных и безотходных технологий производства, называется:

- рациональное природопользование
- нерациональное природопользование
- общее природопользование
- специальное природопользование

6.3.3. Примерная тематика реферативных работ:

Форма контроля: реферат

Тема 3. Отраслевое природопользование мира и России.

1. Понятие территориально-природной системы и ее свойства.
2. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
3. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
4. Сельскохозяйственный тип природопользования.
5. Лесохозяйственный тип природопользования.
6. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
7. Специализация хозяйства и географического распределения труда.
8. Методы управления региональным природопользованием.
9. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
10. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
11. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.

6.3.4 Задания для выполнения контрольных работ № 1 и 2.

Типовые темы к письменным работам:

Тема 1. Региональное природопользование.

Контрольная работа № 1

1. Анализ природно-экономического потенциала региона.
2. Оценка социально-экономического развития региона.
3. Анализ индикаторов социально-экономического развития региона.
4. Типологизация регионов по состоянию и динамике социо-эколого-экономических индикаторов.
5. Типологизация регионов по главным задачам регионального развития.
6. Типологизация субъектов Российской Федерации по основополагающим задачам территориального развития.
7. Анализ межотраслевых связей и территориальной структуры региона.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
9. Оценка природоемкости региона и прогнозирование перспектив развития.
10. Анализ социо-эколого-экономического развития региона.
11. Анализ динамики изменения социо-эколого-экономического состояния территории региона.
12. Методы планирования и регулирования регионального развития.

Тема 2. Важнейшие природные ресурсы мира и России.

Контрольная работа № 2

1. Основные принципы построения моделей комплексного развития региона.
2. Современное состояние регионального природопользования.
3. Взаимосвязь между природно-ресурсным потенциалом и развитием регион.
4. Характеристика типов территориальных природных ресурсных систем.
5. Промышленно-урбанистический тип природопользования.
6. Природные и социально-экономические условия, распределение естественных ресурсов и потребностей в них.
7. Методы управления региональным природопользованием.

8. Структура государственных специально уполномоченных органов в области охраны природной окружающей среды.
9. Институциональные основы управления региональным природопользованием.
10. Механизмы регулирования землепользования: российский и зарубежный опыт.
11. Устойчивое природопользование как инструмент достижения устойчивого развития ресурсного региона.

6.3.5 Примерные темы докладов с презентацией:

Тема 4. Управление природопользованием.

1. Природопользование как междисциплинарное научное направление.
2. Характеристика природно-ресурсного потенциала (на примере региона).
3. Экологические кризисы, обусловленные антропогенной деятельностью.
4. Современные подходы к классификации видов и типов природопользования.
5. Культурный ландшафт как отражение социокультурных особенностей природопользования.
6. Территориальное экологическое проектирование для решения проблем регионального природопользования.
7. Структура регионального природопользования (на примере региона).
8. Эколого-географическое положение региона и специфика регионального природопользования.
9. Основные механизмы управления природопользованием на региональном уровне.
10. Управление природопользованием и экологическая политика.
11. Характеристика экологической ситуации в одном из регионов страны.
12. Природопользование и экологическая безопасность одного из регионов страны.
13. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение на национальном уровне.
14. Информационное обеспечение экологической политики.
15. Российская концепция рационального природопользования и западная концепция устойчивого развития.
16. Национальные стратегии и планы действий по переходу к устойчивому развитию.
17. Экологические последствия истощения природных ресурсов. Зоны риска.
18. Природно-ресурсный потенциал и его составляющие.
19. Теоретические основы регулирования и управления природопользованием.
20. Природопользование в городских агломерациях.
21. Критерии научно-технического прогресса с точки зрения рационального природопользования.
22. Методы определения эффективности природопользования.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Виды природопользования и их особенности.
2. Определение регионального природопользования.
3. Объекты и субъекты регионального природопользования.
4. Типы регионального природопользования.
5. Природные системы, как объекты регионального природопользования.
6. География природопользования.
7. Региональные особенности воздействия на окружающую среду.
8. Особенности регионального природопользования в Германии.
9. Особенности регионального природопользования в США.
10. Особенности регионального природопользования в РФ.
11. Региональные особенности климатических ресурсов в РФ.
12. Региональные особенности топливных ресурсов России.

13. Региональные особенности рудных ресурсов России.
14. Региональные особенности неметаллических ресурсов России.
15. Региональные особенности лесных ресурсов в РФ.
16. Региональные особенности водных ресурсов в РФ.
17. Региональные особенности гидроэнергоресурсов в РФ.
18. Региональные особенности земельных ресурсов в РФ.
19. Региональные особенности рыбных и биоресурсов водоемов в РФ.
20. Региональные особенности охотничье-промыслового хозяйства РФ.
21. Региональные особенности рекреационных ресурсов в РФ.
22. Региональные особенности городского (урбанистического) природопользования.
23. Региональные особенности природопользования в энергетике.
24. Региональные особенности природопользования в отраслях транспорта.
25. Определение отраслевого природопользования.
26. Институциональные основы управления природопользованием.
27. Методы и механизмы управления природопользованием.
28. Правовые методы регулирования природопользования.
29. Организационно-административные методы регулирования природопользованием.
30. Финансово-экономические методы регулирования природопользованием.
31. Нормативные методы регулирования природопользования.
32. Экологическое право. Понятие, предмет и источник.
33. Информационное обеспечение и комплексное планирование в природопользовании.
34. Отраслевые воздействия на окружающую среду.
35. Горнопромышленное природопользование.
36. Энергетическое природопользование.
37. Лесохозяйственное природопользование.
38. Промысловое природопользование.
39. Водохозяйственное природопользование.
40. Сельскохозяйственное природопользование.
41. Транспортно-коммуникационное природопользование.
42. Рекреационное природопользование и его виды.
43. Селитебное природопользование.
44. Природопользование в черной и цветной металлургии.
45. Природопользование в химической и нефтехимической промышленности.
46. Природопользование в строительстве.
47. Природопользование в сфере услуг.
48. Управление природопользованием и принятие решений. Современные особенности.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектирование новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;
- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1	Большаник, П. В. Региональное природопользование: учебное пособие / П. В. Большаник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 177 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1038680
2	Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование: учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка: Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. https://e.lanbook.com/book/156832
3	Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование: учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 224 с.+ Доп.. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1002471

7.2. Дополнительная литература

1	Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1091077
2	Попов, Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р. А. Попов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/product/1007999
3	Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным особенностям экологии человека: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 76 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577670

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1	Microsoft Windows 7
2	Kaspersky Endpoint Security
3	Microsoft Office 2013 Standard

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://elanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com" Режим доступа: https://znanium.com/
4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
5	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: https://rucont.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Корпуса 1 и 2 БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)» находятся по адресу: г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34.

Материально-техническое обеспечение дисциплины «**Региональное и отраслевое природопользование**» соответствует ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)». Помещения для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал библиотеки; аудитория: 1/213.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном

процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

